



一年级语文学业评价方式探微

何咏燕

一年级学生刚从幼儿园进入小学，语文学习方式从不规则的游戏活动到规范化的学科学习。一年级语文老师都有这样的体会：由于小学与幼儿园的教学习惯、教学内容、教学方法等的差异，造成了孩子们在入学初期的诸多不适应、无所适从，譬如在课堂上，他们可以随心所欲的“串座位”，可以毫无顾忌的“交流”与“喧哗”，可以旁若无人的“嬉戏打闹”，可以听从身体需要随时上洗手间，还可以跟老师撒撒娇。因此，加强幼小衔接的研究是极其重要的。本文尝试以一年级语文学学习为着眼点，对适应一年级学生的语文学科学业评价方式进行探索。

一、学前幼儿与小学一年级学生的基本情况分析

进入小学后，儿童在学业上的成功是非常重要的。一年级作为学习生活的起始阶段，无论是知识的接受、能力的形成还是习惯的培育，都是非常关键的阶段，所谓万事起头难。因此，老师需要循序渐进地对学生进行兴趣的激发、习惯的培养、基础的夯实、能力的提升，为将来的学习生活打好底色。

（一）幼小学情的不同

儿童事事依赖父母、个性强、自理能力弱、情绪不稳定的现象，将随着生活条件和教育条件的变化而变化，逐渐过渡到培养情绪、培养自立、事事独立完成；刚由大班升上小学的幼儿心理情绪必定会经历兴奋、紧张、焦虑三个时期，有着或多少的学习压力、交往压力，甚至难以适应小学的学习节奏和方式，进而出现抗拒心理。

（二）教学内容的变化

幼儿园非常注意对教育内容的整合，它的课程（健康、语言、社会、科学、艺术五大领域）本身就是内容整合的结果。儿童的学习则以口头语言为主，所适应的是以游戏为主要活动方式。进入小学就开始涉及分科教学，并将一直延续到中学、大学，以文字或符号写成的教科书的书面语言为主，以书面学习为主要活动方式，课后还要预习、复习功课。

（三）课堂氛围的营造

和谐、温馨的课堂氛围是儿童学习的基本前提和条件。学生从幼儿园走到了小学，幼儿期的自由、活泼、散漫的自发学习环境转换为分科学习、有专业、受纪律支配的学习环境，环境的陌生造成了儿童心理上的烦躁不安，使孩子情绪易受波动。因此教师的角色定位很重要，亲和、热情、活泼是教师角色的特征；师生的情感交流很关键，无论哪个学段都必须创设民主的、和谐的、温馨的课堂氛围。

二、学前言语教育与小学语文教学衔接的思考

以往的研究成果表明幼儿入学后学习感到困难的真正原因：第一，是幼儿能力发展水平低，即对符号学习这样的抽象逻辑思维能力差。第二，是社会适应能力发展差，即幼儿的主动性、独立性、规则意识、任务意识发展水平低。

如何促进幼小衔接？这需要选择一个抓手。语言教育是幼小衔接中最重要的内容，重视儿童语言能力的发展已经成为幼儿园与小学儿童语言教育的一



个共同的趋势。虽然教学目标各有侧重，幼儿园言语领域教育侧重于“口头语言”，而小学语文课程目标要求“规范的书面语言”的比重不断增大，但是都在有意识地引导儿童在与他人交流的过程中学会倾听、思考、表达。

语言是人类最重要的交际工具，它是随着社会的产生而产生，发展而发展的，人们运用它进行思维、交流思想，是很重要的媒介。按照皮亚杰思维发展理论，幼小衔接阶段正是处在前运算阶段与具体运算阶段交替时期，表象与抽象、守恒与可逆性的相互协调，再加上胎教与家庭教育，尽管他们还是那么自我的、刻板的、单向的，但是他们的言语和概念发展速度是那么的惊人，他们的词汇不断积累，句法结构从混沌一体到逐步分化，从松散到逐步严谨，从压缩、呆板到逐步扩大、灵活。语言的发展为幼儿园向小学过渡搭建起一座绚丽多姿的桥梁。

幼儿园的语言课在创设情景的前提下，借助游戏和图画等直观的场景，来了解故事、学说故事、编说故事，达成听、说的目标。课堂强调生活常规、充分想象和游戏规则等，不带有强制性，更没有规定性的学业任务。教室里学生没有课桌，有的只是很大的活动空间……

小学语文的教学以课堂集体授课为主要形式，借助课件和插图，学习理解课文内容。课堂还强调学习纪律，带有强制性，更有规定性的学业任务和课堂作业，需要思考、需要提问、需要答疑，需要朗读课文、认识生字、了解内容、会写汉字，达成听、说、读、写的综合目标。

注意幼儿园与小学学习的变化，了解儿童的语言能力是在不断的运用过程发展起来的，通过创设多样的教学情景，让儿童感知理解丰富多彩的生活内容，接受生活中丰富多彩的语言刺激，产生多种多样的内心体验，激发儿童运用语言交流的愿望，语言也就在这种自然的交流里得到了发展。

在幼小衔接的语文教学中，以调整学业评价方式为突破口，大有所为。《幼儿园教育指导纲要》和《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》，无论是教学特点、教学目标、教学过程，还是教学建议都在实践操作上起到指导作用。学业评价的主要功能是激励、教育和反馈，通过评价激励学生，促进学生的发展，同时检验、改进教师的“教”和学生的“学”。学业评价应成为激励学生上进的机制，

要通过评价，让每个学生树立起自尊心和自信心，减轻身心负担，尤其是刚进入校门的一年级学生。

三、调整一年级语文学业评价方式促进幼小衔接的策略

提升学生的语文学科素养是《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》的核心要求。语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，其目的是为了考察学生实现课程目标的程度，检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程。要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生语文学习的状态及水平。评价方法除了纸笔测试以外，还有平时的行为观察与记录、问卷调查、面谈讨论等各种方法。语文学科具有重情感体验和感悟的特点，更应重视定性评价。《广州市义务教育阶段语文学科学业质量评价标准》则能比较明晰地厘清语文能力要素及结构，为语文教学质量管理提供评价依据，规范语文质量检测，导向课堂教学，切实减轻学生不必要的学业负担。它所规定的要求是一种以反拨、调控为主要目的的过程性质量检测，是目标参照的水平性测试。依据《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》和《广州市义务教育阶段语文学科学业质量评价标准》，我们以课堂实景中激励性评价为基础，以学习过程的成长评价为支撑，以阶段性的单元评价为保障，以学期总结性评价为导向，力求构建一个完整的一年级学生语文学科学业评价体系。这个体系将为学生激发学习兴趣、打好学业基础、形成良好习惯、提升学习能力保驾护航。

（一）重视课堂实景中激励性评价

课堂实景中激励性评价，从学生的学习心理来看，可以评价低年级学生应有怎样的学习兴趣、学习意志；从学生的学习行为来看，可以评价低年级学生应掌握哪些学习方法、学习习惯；从学生的学习效果来看，可以从课内、课外等多种途径来评价低年级学生应达到怎样的学习成效。把握课堂实景中专项评价的“两个度”和“三个一”。评价突出了“两个度”——以强化学生“参与度”为目标，以评价内容“多角度”为着手。做到“三个一”：每一个活动都有评价，每一个学生都参与评价，每一个学生都得到评价。



1. 降低期望值，允许学生出错

教师对孩子的过高期望，不让学生出错，会给学生无形的压力。教师应容忍他们在学习和行为上出错，并把他们的错误当作花朵绽放时的一种美丽姿态，通过这种姿态了解他们思维和认识水平。当学生的行为表面看来有点破坏性时，教师注意不急于批评或制止，更不轻易地给孩子以道德上的消极定论，而是耐心地观察和倾听，真诚地询问和了解。有些教师还在学生出错时，注意不轻易为了得到正确的答案而追问他们，因为这些教师担心追问会使学生变得谨小慎微，只敢说教师认为正确的东西，失去心理上的安全感。重视学生学前期感觉统合不协调对学习的影响。那些我们看起来没有任何相似的内容，在一些学生看起来却是很难区别的，如“n-1”“g-k”；那些相似部件的学习内容，学生更是很难区别，如“人—入”“左—右”“你—他”。

2. 重视、鼓励学生的提问

教师努力为孩子们创设一种鼓励提问的氛围，使孩子们感到他们能提问、可以提问、有权利提问。当儿童提出一个问题时，教师努力做到无论是不是很忙，无论是不是知道答案，都不斥责或回避岔开他们的问题，让孩子们真切地感到教师对他们的鼓励。

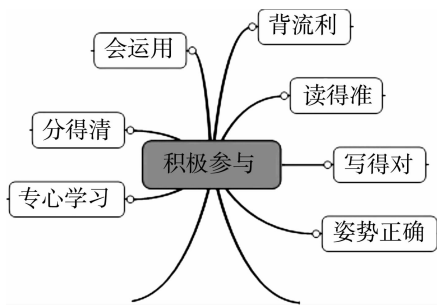
3. 接纳和支持学生的不同观点和兴趣

《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》要求：第一、第二学段应多关注学生主动识字的兴趣。教师要注意接纳学生不同的意见和学习方式；注意引导学生互相尊重。学生的观点和兴趣常常都是独特的，接纳和支持儿童的观点和兴趣会使他们有安全感，有助于学生积极主动、富有创造性的探究活动。相反，不适当的评价会造成学生的紧张，使儿童只关注教师的态度，不关注探究活动本身和客观现实。

4. 知识、习惯、能力、态度评价并重

教师注意发挥评价的导向作用，通过评价激发学生自主学习的愿望，使学生在不断掌握新知识的同时，养成良好的学习习惯，为后续学习奠定基础。

《全日制义务教育语文课程标准（2011版）》要求：汉语拼音学习的评价，重在考察学生认读和拼读的能力。我区某校陈老师《畅游韵母乐园》一课，就设计出富有创意的课堂实景评价树，促进学生认读和拼读的能力的提高。



(二) 强化过程评价——成长记录袋的个人学习史

学生成长记录评价又称为档案袋评价、成长档案评价，是一种用代表性事实来反映学习情况的质的评价方法。要求学生根据教学目标和重点，装入能反映自己学习成绩的材料。成长记录评价不仅体现过程评价思想，同时体现学生自主评价，强调自我纵向比较，有利于促进学生发展，是目前世界上比较流行的新型评价方法。一年级学生可以装入证明自己课外识字、课外阅读的材料或图画日记等，如喝了饮料，认识了商标上的字，可以把商标保存下来。

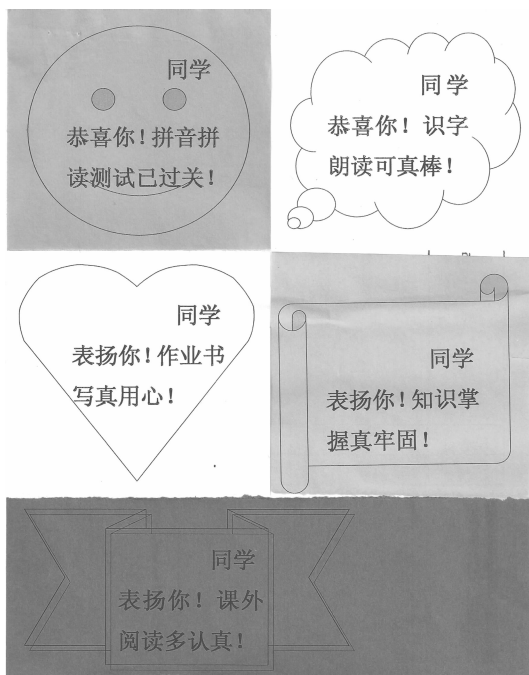
(三) 阶段性评价——单元检测

书面和口头结合，以口头为主。新教材要求认字400个，写的字只有100个，书面测试不能太多。汉语拼音、认字、朗读和背诵、口语交际等项目必须口头测试，不能把口头测试项目变成书面测试项目，以免大幅度提高要求而违背教材本意。重在检测以后的反馈。如果发现成绩不理想，首先不是批评学生，而是反思和改进教师自己的教学。

(四) 学期总结性评价——期末考试

《语文课程标准》把义务教育阶段语文教学分成识字与写字、阅读、习作（写话）、口语交际、综合性学习五个方面。根据一年级上册的教学内容，从识字与写字、阅读、口语交际三个方面来实施评价。评定采用等级制，颁发小奖状。

评价项目	评价形式
语文基础（字、词、句）	集中纸笔测评
态度习惯	分散日常检查
汉语拼音	专项评价
识字写字	专项评价
口语交际	专项评价
课内阅读	专项评价
课外阅读	专项评价
总评	



1. 识字与写字。 (1) 课内认字测试。测试内容: 学生认读由生字组成的短文。每篇短文均含所学生字100个以上, 少数几个未学过的字加注拼音。测试个别进行。可由教师测试, 也可培训几个高年级学生帮助测试。测试开始时的指导语: “请你准备一下, 把这篇文章读一读, 要看清楚, 读正确。”学生认读时测试者不催促, 不作提示, 只对读错的字做上记号, 学生读错后又自行纠正的, 应视为正

确。短文读得是否连贯、流利不作要求。加注拼音的字读错, 不在统计之列。(2) 课外认字测试。测试方法: 学生利用存放在成长记录袋中的商标、剪报、课外读物等向测试者展示并认读自己在课外认识的字。

2. 阅读。 测查朗读课文、背诵课文、阅读已学生字组成的短文。

3. 口语交际。 根据话题发表自己的意见、看图说话。普通话要准确, 声音要响亮; 同时, 聆听要专心、细心、耐心、虚心。

4. 书面测试。 在田字格里写字、听写词语、组词、词语搭配、看拼音写句子。(40分钟)

在一年级语文启蒙教育中, 老师们不仅需要要在汉语拼音教学采用儿童喜闻乐见的方式, 缩小幼小衔接的跨度, 培养儿童学习语文的兴趣; 识字写字教学中, 鼓励学生从不同的角度去整体识记生字, 让学生寻求出自己认为最有效的识字方法, 通过不断的求异, 激活学生思维, “玩”出价值; 在阅读教学中, 强调有层次的读书, 在不同层次的读中, 教师鼓励宽松的个性化的学习; 在口语交际教学中, 让学生思维碰撞、规范表达、善于聆听、语言交锋、彼此争论, 以达到口语交际教学的最佳境界。老师还需要通过调整学业评价的方式来促进幼小衔接, 为学生的终生学习奠定基础。

(作者单位: 越秀区教育发展中心)

(上接第10页)

能在综合的情景中合理运用学过的知识, 培养交际能力。

教师在设计活动时, 只有真正地关注活动的实效性, 才能提高学生的综合语言运用能力, 促进学生创新能力和语言运用能力的提高, 使学生掌握所学知识, 高效地达到预定的教学目标, 扎扎实实达到《评价标准》的要求。

参考文献:

(1) 程晓堂, 任务型语言教学 [M], 高等教育

出版社, 2004年

(2) 安凤岐 梁承锋, 小学英语新课程教学法 [M], 首都师范大学出版社, 2004年

(3) 广州市教育局教研室, 广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准 (英语) [S], 广东教育出版社, 2009.10.

(作者单位: 增城市荔城街第二小学;
学科编辑: 刘桂冰)